



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
**по формированию элементарных математических
представлений**
для детей 5-6 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Задачи:

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

Содержание образовательной деятельности:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,
- знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- НОД;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно –исследовательская, трудовая деятельность
- дидактические игры;
- проектно – исследовательская;
- эксперименты;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется оборудование – мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Дидактический материал

- Наглядно-дидактические пособия;
 - Плакаты «Счет до 10»;
 - «Цвет»;
 - «Форма».
- Пособия для детей
- Рабочая тетрадь;
 - Счетные палочки;
 - Карточки с цифрами;
 - Набор счетного материала.

Информационные и технические средства: ноутбук; интерактивная доска.

Методическое обеспечение

- И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.
- Материалы математического комплекса «Мате:плюс. Математика в детском саду»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Считать (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Вид и тема	Академи- ческий час	Примечание
Сентябрь				
03.09.2024	1	• Вводное диагностическое занятие	1	
07.09.2024	2	• Ознакомительное занятие	1	
10.09.2024	3	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	1	
13.09.2024	4	• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
17.09.2024	5	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	

20.09.2024	6	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	1	
24.09.2024	7	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	1	
27.09.2024	8	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. 	1	

октябрь

01.10.2024	9	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). 	1	
-------------------	---	---	---	--

04.10.2024	10	Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1	
08.10.2024	11	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 	1	

11.10.2024	12	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	1	
15.10.2024	13	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». 	1	
18.10.2024	14	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	1	
22.10.2024	15	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8. 	1	
25.10.2024	16	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	1	
Ноябрь				
01.10.2024	17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 	1	

05.11.2024	18	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	1	
08.11.2024	19	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 	1	

12.11.2024	20	<p><input type="checkbox"/> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p>	1	
15.11.2024	21	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». 	1	
19.11.2024	22	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1	
22.11.2024	23	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). 	1	
26.11.2024	24	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	1	
Декабрь				
29.11.2024	25	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 	1	

03.12.2024	26	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1	
06.12.2024	27	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».	1	
10.12.2024	28	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
13.12.2024	29	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». 	1	

17.12.2024	30	<ul style="list-style-type: none"> Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	
20.12.2024	31	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.д. 	1	
24.12.2024	32	<ul style="list-style-type: none"> Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	1	
Январь				
10.01.2025	33	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. 	1	

14.01.2025	34	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	1	
17.01.2025	35	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 	1	
21.01.2025	36	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. 	1	
24.01.2025	37	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 	1	
28.01.2025	38	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	1	
Февраль				
31.01.2025	39	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 		1
04.02.2025	40	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1	
07.01.2025	41	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1	
11.02.2025	42	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	1	
14.02.2025	43	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1	
18.02.2025	44	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 	1	

21.02.2025	45	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 		
25.02.2025	46	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1	
28.02.2025	47	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	1	
Март				
22.02.2025	48	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 	1	
04.03.2025	49	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	
11.03.2025	50	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	1	
14.03.2025	51	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	
18.03.2025	52	<ul style="list-style-type: none"> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 	1	
21.03.2025	53	<ul style="list-style-type: none"> Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). 	1	

25.03.2025	54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	
28.03.2025	55	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1	
Апрель				
01.04.2025	56	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1	
04.04.2025	57	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	1	
02.04.2025	58	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 	1	
04.04.2025	59	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	
08.04.2025	60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. □ Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Учить классификации геометрических фигур в определенном порядке (по форме, цвету). 	1	
11.04.2025	61	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать пространственные представления, описание положения объектов или изменение положения с помощью слов: к, у, под, над, между, перед, позади и т.д.. 		
15.04.2025	62	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	1	

18.04.2025	63	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Учить измерять длину с помощью различным единиц измерения (кубики, линейка, книга, палец и др.) 	1	
Май				
22.04.2025	64	Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	1	
25.04.2025	65	Закреплять умение определять части суток.	1	
29.05.2025	66	Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».	1	
06.05.2025	67	«Состав числа. Пространственные направления. Дни недели» Закреплять умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1	
13.05.2025	68	Развитие внимания посредством нахождения чисел в повседневной жизни, запоминание числового ряда, с помощью песенок и считалок, Задания на счет в прямом и обратном порядке.	1	
16.05.2025	69	Повторение пройденного материала.	1	
20.05.2025	70	Повторение пройденного материала.	1	
23.05.2025	71	Повторение пройденного материала.	1	
27.05.2025	72	Повторение пройденного материала.	1	
ИТОГО:			72 часа	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой И.А.Помораевой и В.А. Позиной



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по развитию речи
для детей 5-6 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.
- у речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Задачи:

1)Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие

отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

1) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и

образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
- i. Подготовка детей к обучению грамоте;
 - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
 - ii. Интерес к художественной литературе:
 - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
 - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
 - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
 - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
 - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки

цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

- Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,
- способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи,
- формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников,
- обогащает представления детей о правилах речевого этикета,
- развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия,
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе,
- поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);
- принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;
- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
- Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»,
- проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух- трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове,

- различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного,
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в конце учебного года.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

Материал: методическая литература, дидактический –наглядный материал, рабочие тетради, прописи. Мультимедийное оборудование, ноутбук.

Наглядные пособия

- Наглядно дидактические пособия;
- Театр сказок.
- Картины;
- Игрушки;
- Муляжи.

Методическое обеспечение:

Список литературы:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Хрестоматия для детей старшей группы;
- «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
- Мозаика –синтез, 2011г.
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	02.09.2024	"Мы -воспитанники старшей группы". Стр.30.	1 час	
2	05.09.2024	Рассказывание русской народной сказка "Заяц-хвостун" и присказки «Начинаются наши сказки...».Стр. 32.	1 час	
3	09.09.2024	Пересказ сказки "Заяц-хвостун». Стр. 33.	1 час	
4	12.09.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З С .Стр.34.	1 час	
5	16.09.2024	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35.	1 час	
6	19.09.2024	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр.37.	1 час	
7	23.09.2024	Рассматривание сюжетной картинке "Осенний день" и составление рассказов по ней. Стр. 38.	1 час	
8	26.09.2024	Веселые рассказы Н. Носова. Стр.40	1 час	
ОКТАБРЬ				

9	03.10.2024	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40	1 час	
10	07.10.2024	Учимся вежливости. Стр.41.	1 час	
11	10.10.2024	Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43.	1 час	
12	14.10.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц .стр. 44.	1 час	
13	17.10.2024	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Стр. 46.	1 час	
14	21.10.2024	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47	1 час	
15	24.10.2024	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48.	1 час	
16	28.10.2024	Литературный калейдоскоп. Стр. 49.	1 час	
НОЯБРЬ				
17	31.10.2024	"Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Стр. 50.	1 час	
18	07.11.2024	Рассказывание по картине. Стр. 51.	1 час	
19	11.11.2024	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52.	1 час	
20	14.11.2024	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш . стр. 53.	1 час	
21	18.11.2024	Обучение рассказыванию. Стр. 55.	1 час	
22	21.11.2024	Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56.	1 час	
23	25.11.2024	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56.	1 час	
24	28.11.2024	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Стр. 57.	1 час	
ДЕКАБРЬ				
25	02.12.2024	Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60.	1 час	
26	05.12.2024	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61.	1 час	
27	09.12.2024	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 63.	1 час	
	12.12.2024	Звуковая культура речи: дифференциация		

28		звуков С Ш. стр. 64.	1 час	
29	16.12.2024	Чтение сказки П. Бажова. "Серебряное копытце". Стр. 66.	1 час	
30	19.12.2024	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Стр. 66.	1 час	
31	23.12.2024	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Стр. 68.	1 час	
32	26.12.2024	Дидактические игры со словами. Стр. 69.	1 час	
ЯНВАРЬ				
33	30.12.2024	Беседа на тему: "Я мечтал..."Дидактическая игра "Подбери рифму". Стр. 70.	1 час	
34	09.01.2025	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза». Стр.71.	1 час	
35	13.01.2025	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72.	1 час	
36	16.01.2025	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Стр. 74.	1 час	
37	20.01.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж . стр. 75.	1 час	
38	23.01.2025	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок». Стр. 76.	1 часа	
39	27.01.2025	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Стр. 77	1 час	
40	30.01.2025	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Стр. 79.	1 час	
ФЕВРАЛЬ				
41	03.02.2025	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80.	1 час	
42	06.02.2025	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Стр. 82.	1 час	
43	10.02.2025	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Стр. 83.	1 час	
44	13.02.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. стр. 83.	1 час	
45	17.02.2025	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ». Стр. 84.	1 час	

46	20.02.2025	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». Стр. 86.	1 час	
47	24.02.2025	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87.		
48	27.02.2025	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочке...». Стр. 88.	1 час	
МАРТ				
49	03.03.2025	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр. 91.	1 час	
50	06.03.2025	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92.	1 час	
51	10.03.2025	Рассказы на тему «Как поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Стр. 93.	1 час	
52	13.03.2025	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Стр.94.	1 час	
53	17.03.2025	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Стр.95.	1 час	
54	20.03.2025	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Стр. 95.	1 час	
55	25.03.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Стр.96.	1 час	
56	27.03.2025	Чтение сказки «Сивка- Бурка». Стр. 97.	1 час	
АПРЕЛЬ				
57	31.03.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р .Стр.98.	1 час	
58	03.04.2025	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Стр. 99.	1 час	
59	07.04.2025	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101.	1 час	
60	10.04.2025	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Стр. 102.	1 час	
61	14.04.2025	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Стр. 103.	1 час	
62	17.04.2025	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Стр. 104	1 час	
63	21.04.2025	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр.104	1 час	
64	24.04.2025	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 105.	1 час	

МАЙ				
65	28.04.2025	Литературный калейдоскоп. Стр. 106.	1 час	
66	05.05.2025	Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107.	1 час	
67	08.05.2025	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Стр. 107.	1 час	
68	12.05.2025	Лексические упражнения. Стр. 108.	1 час	
69	15.05.2025	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». Стр. 109.	1 час	
70	19.05.2025	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Стр. 109.	1 час	
71	22.05.2025	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110.	1 час	
72	26.05.2025	Повторение пройденного материала. Стр. 110.	1 час	
		Итого:	72 часа	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по изо-деятельности (рисование/лепка/аппликация)
для детей 5-6 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛИ:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- развивать интерес детей к изо- деятельности; художественно-творческих способностей;
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать восприятия;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- развивать мыслительные операции, общие интеллектуальные способности, -формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Совершен-ть изобразительные навыки, формировать творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изо- деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов;
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая, Полховская, Гжельская росписи), расширять представления о народных игрушках;
- развивать декоративное творчество детей; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства, поддерживать творческое начало;

- формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Содержание образовательной деятельности.

Рисование:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
- Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.
- Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

- Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
- Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
- Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

- С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю: чередуются «Лепка» и «Аппликация» – 4 занятия в месяц, 36 часов в год (18/18), по 25 минут, по рисованию: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей;
- игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская; Дидактические игры;
- 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование – ноутбук, интерактивная доска; мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Дымковская игрушка.
- Хохлома.
- Гжель.

Методическое обеспечение:

- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014. (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- **Рисование.**

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном); воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;

- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.

В лепке

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Лепка:

Месяц	Тема	Дата	Акаде м. час	Примечания
Сентябрь	«Грибы» Т.С. Комарова, стр.29	03.09.2024	1	
	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, стр.32	17.09.2024	1	
	«Красивые птички» Т.С. Комарова, стр.37	08.10.2024	1	
Октябрь	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова, стр.39	22.10.2024	1	
	«Козлик» Т.С. Комарова, стр.41	29.10.2024	1	
Ноябрь	«Орешек» Т.С. Комарова, стр.49	05.11.2024	1	
	«Котенок» Т.С. Комарова, стр.56	19.11.2024	1	
Декабрь	«Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова,стр.60	10.12.2024	1	
	«Снегурочка» Т.С.Комарова,стр.64	24.12.2024	1	
Январь	«Зайчик» Т.С. Комарова, стр.67	21.01.2025	1	
Февраль	«Наши гости на новогоднем празднике» Т.С. Комарова, стр.68	04.02.2025	1	
	«Щенок» Т.С. Комарова, стр.74	11.02.2025	1	

Март	«Кувшинчик» Т.С. Комарова, стр.83	18.02.2025	1	
	«Птицы на кормушке» (воробьи, голуби или вороны и грачи)» Т.С. Комарова, стр.86	04.03.2025	1	
	«Петух» Т.С. Комарова, стр.91	18.03.2025	1	
Апрель	«Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова, стр.95	08.04.2025	1	
	«Сказочные животные» Т.С. Комарова, стр.101	22.04.2025	1	
Май	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова, стр.103	06.05.2025	1	
	Сказочные животные Т.С. Комарова, стр.101	20.05.2025	1	
Итого			18	

Аппликация:

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечания</i>
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова, стр.29	10.09.2024	1	
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С. Комарова, стр.29	24.09.2024	1	
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами». Вариант. КТД «Осенний ковер» Т.С. Комарова, стр.29	15.10.2024	1	
	«Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова, стр.29	29.10.2024	1	
Ноябрь	«Троллейбус» Т.С. Комарова, стр. 46	12.11.2024	1	
Декабрь	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа). Т.С. Комарова, стр.29	26.11.2024	1	
	«Машины едут по улице» Т.С. Комарова, стр.29	17.12.2024	1	
	«Большой и маленький бокальчики» Т.С. Комарова, стр.29	31.12.2024	1	
Январь	«Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова, стр.29	21.01.2025	1	
	КТД «Петрушка на елке» Т.С. Комарова, стр.29	28.01.2025	1	
Февраль	«Красивые рыбки» Т.С. Комарова, стр.29	11.02.2025	1	
	«Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова, стр.29	25.02.2025	1	

Март	«Пароход» Т.С. Комарова, стр.29	11.03.2025	1	
	«Сказочная птица» Т.С. Комарова, стр.29	25.03.2025	1	
Апрель	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр.29	15.04.2025	1	
	«Наша новая кукла» Т.С. Комарова, стр.29	29.04.2025	1	
Май	«Поезд» Т.С. Комарова, стр.29	13.05.2025	1	
	КТД «Весенний ковер» Т.С. Комарова, стр.29	27.06.2025	1	
Итого			18	

Рисование

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Академический час</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
07.09.2024	1	«Картинка про лето» Т.С. Комарова, стр.30	1 час	
14.09.2024	2	«Что больше всего любишь рисовать?» Т.С. Комарова, стр.36	1 час	
21.09.2024	3	«Осенний лес» Т.С. Комарова, стр.37	1 час	
28.09.2024	4	«Идет дождь» Т.С. Комарова, стр.37	1 час	

Октябрь				
05.10.2024	5	«Веселые игрушки» Т.С. Комарова, стр.39	1 час	
12.10.2024	6	«Дымковская слобода (деревня)» Т.С. Комарова, стр.42	1 час	
19.10.2024	7	«Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова, стр.43	1 час	
26.10.2024	8	«Городецкая роспись» Т.С. Комарова, стр.44	1 час	
Ноябрь				
02.11.2024	9	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова, стр.45	1 час	
09.11.2024	10	«Сказочные домики» Т.С. Комарова, стр.48	1 час	
16.11.2024	11	Закладка для книги («Городецкий цветок») Т.С. Комарова, стр.50	1 час	
23.11.2024	12	«Роспись олешка» Т.С. Комарова, стр.54	1 час	
29.11.2024	13	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова, стр.55	1 час	
Декабрь				
07.12.2024	14	«Зима» Т.С. Комарова, стр.55	11 час	

14.12.2024	15	«Птицы синие и красные» Т.С. Комарова, стр.58	1 час	
21.12.2024	16	«Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова, стр.59	1 час	
28.12.2024	17	«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова, стр.63	1 час	
Январь				
11.01.2025	18	«Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова, стр.66	1 час	
18.01.2025	19	«Городецкая роспись» Т.С. Комарова, стр.67	1 час	
25.01.2025	20	«Машины нашего города» Т.С. Комарова, стр.69	1 час	
31.01.2025	21	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Т.С. Комарова, стр.70	1 час	
Февраль				
01.02.2025	22	«Красивое развесистое дерево зимой» Т.С. Комарова, стр.73	1 час	
08.02.2025	23	По мотивам хохломской росписи Т.С. Комарова, стр.75	1 час	
15.02.2025	24	«Солдат на посту» Т.С. Комарова, стр.76	1 час	
22.02.2025	25	«Домики трех поросят» Т.С. Комарова, стр.80	1 час	
Март				
07.03.2025	26	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду Т.С. Комарова, стр.82	1 час	
14.03.2025	27	«Дети делают зарядку» Т.С. Комарова, стр.82	1 час	
21.03.2025	28	Картинка к празднику 8-е марта Т.С. Комарова, стр.83	1 час	
28.03.2025	29	Нарисуй какой хочешь узор Т.С. Комарова, стр.90	1 час	
Апрель				
04.04.2025	30	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С. Комарова, стр. 91	1 час	
11.04.2025	31	«Красивые цветы» Т.С. Комарова, стр.99	1 час	
18.04.2025	32	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С. Комарова, стр.100	1 час	
25.04.2025	33	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова, стр.103	1 час	
Май				
02.05.2025	34	«Салют над городом в честь праздника победы» Т.С. Комарова, стр.101	1 час	
16.05.2025	35	Бабочки летают над лугом Т.С.Комарова стр.105	1 час	
23.05.2025	36	Анализ освоения образовательной деятельности	1 час	
	36		36 часов	